

## Аннотация

Рабочая программа второй группы раннего возраста «Солнышко» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155), на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает характеристику особенностей развития детей 2-3 года, планируемые результаты освоения Программы, содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», рассматривает взаимодействие педагогов с детьми и их родителями (законными представителями) в образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа - детский сад «Росток»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «29» августа 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор [подпись] (Бурая Н.А.)  
Приказ № 97  
«31» августа 20 17 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**II-ой группы раннего**  
**возраста «Солнышко»**  
**на 2017-2018 учебный год**

Составитель:  
Фертих В.А.,  
воспитатель

п. Тепличный  
2017 г

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка	
1.1 Цели и задачи программы	3
1.2 Принципы и подходы	4
1.3 Характеристика особенностей развития детей	5
2. Планируемые результаты	
2.1 Целевые ориентиры	6
2.2 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7

### **II. Содержательный раздел**

1. Образовательная деятельность	
1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	12
1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	19
1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	30
2. Психолого- педагогические условия реализации программы	33
3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	34

### **III. Организационный раздел**

1. Распорядок дня	37
2. Примерное годовое тематическое планирование	37
3. Планирование образовательно-воспитательной работы	41
4. Культурно-досуговая деятельность	42
5. Организации развивающей предметно-пространственной среды	44
6. Методическое обеспечение	45

## І.Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

**1.1.** Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации» № Ф3-273;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утверждены постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 25 мая 2013 г. №26);
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Основной образовательной программой дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет МБОУ «НШ-ДС «Росток» (с изменениями) (утверждена приказом директора от 31 августа 2016г. №96);
- Уставом МБОУ «НШ-ДС «Росток»;
- Положением о рабочей программе МБОУ «НШ-ДС «Росток».

Расширение программного содержания осуществляется за счет внедрения в воспитательно-образовательную деятельность парциальных программ:

- «Безопасность» - авт. Н.Н.Авдеева, О.М.Князева, Р.Б. Стёркина - с младшей группы по подготовительную;
- «Из поколения в поколение» - для дошкольного, начального общего и дополнительного образования. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания. (Абакан: Изд-во ГОУДПО ХРИПК и ПРО «РОСА», 2007) – авт. Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П. - с младшей группы по подготовительную.

Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

### 1.2. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Образовательная деятельность в детском саду выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых: родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательной деятельности, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество детского сада с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе

являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

Программа предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края (проведение совместных проектов, экскурсий, праздников, посещение концертов).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательной деятельности, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Использование всех специфических видов детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Образовательная деятельность строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательной деятельности соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

### **1.3. Характеристика особенностей развития детей**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — округлости и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. П.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др.

## **2. Планируемые результаты**

### **2.1. Целевые ориентиры**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте;

## Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

### **К трем годам ребенок:**

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лезанье, перешагивание и пр.).

### **2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

### **Педагогическая диагностика**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### **Содержательный раздел**

#### **1. Описание образовательной деятельности**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

##### **1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

##### **Основные цели и задачи**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

##### **Ребенок в семье и сообществе.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

##### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

#### **Ребенок в семье и обществе**

##### **Образ Я.**

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

##### **Семья.**

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

##### **Детский сад.**

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

##### **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

### **Самообслуживание.**

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

### **Общественно-полезный труд.**

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

### **Уважение к труду взрослых.**

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

### **Формирование основ безопасности**

#### **Безопасное поведение в природе.**

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

#### **Безопасность на дорогах.**

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

## **Тематическое планирование по ознакомлению с ПДД.**

<b>Тема недели</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
<b>Сентябрь «Осень»</b>		
«До свидания, лето»	Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта.	06.09
«Здравствуй, детский сад»	Наблюдение за транспортом на прогулке.	13.09
«Осенние превращения»	Рассматривание автобуса. Составление описательного рассказа из 2-3 предложений.	20.09
«Овощи с огорода»	Сюжетно-ролевая игра «Автобус».	27.09
<b>Октябрь «Моя малая Родина»</b>		
«Я и моя семья»	Беседа с детьми и рассматривание наземного транспорта.	04.10
«Посуда в доме»	Целевая прогулка и наблюдение за транспортом.	11.10
«Мой посёлок»	Сюжетно – ролевая игра «Поезд».	18.10
«Бытовые приборы»	Конструирование грузовика.	25.10
<b>Ноябрь «Мир вокруг меня»</b>		
«Природный и рукотворный мир»	Игра: «Правила поведения на улицах города и в транспорте»	01.11
«Деревья»	Загадки – отгадки о транспорте, о дорожных знаках.	08.11
«Домашние животные»	Беседа на тему: «Я - пешеход».	15.11
«Одежда»	Разучивание стихотворения «Велосипед».	22.11
«Одежда»	Рассказ о велосипеде, как виде транспорта. Рассматривание иллюстраций.	29.11
<b>Декабрь «Новогодний праздник»</b>		
«Свойства материалов»	Рассматривание картины с изображением улицы.	06.12
«Зимние явления природы»	Беседа «Что мы видели на улице».	13.12
«Подарки к празднику»	Рассматривание светофора и рассказ для чего нужен светофор.	20.12

«Новогодние хлопоты»	Разучивание стихотворения М. Пляцковского «Светофорик»	27.12
<b>Январь «Зимушка-зима»</b>		
«Снежные чудеса»	Рассматривание общественного транспорта. Беседа для чего он нужен.	10.01
«Зимующие птицы»	Д/игра «Машины и светофор».	17.01
«Зимние забавы»	Рассматривание дорожных знаков. Беседа для чего нужны знаки.	24.01
«Профессии»	Постройка дороги из строительного материала	31.01
<b>Февраль «День Защитника Отечества»</b>		
«Мои друзья»	Рассматривание на картине пешеходного перехода и беседа.	07.02
«Праздник пап»	Чтение книги «Не играй на дороге» Н. Дедяевой.	14.02
«Предметы вокруг нас»	Сюжетно- ролевая игра «Автобус».	21.02
«Золотая мама»	Чтение книги И. Арёфьевой «Важные машины».	28.02
<b>Март «Вот так мама, золотая прямо»</b>		
«Мамины помощники»	Беседа «Не играй на дороге».	07.03
«Комнатные растения»	Загадывание загадок о транспорте.	14.03
«Свойства бумаги»	Развлечение «Мы водители».	21.03
«Народная игрушка»	Целевая прогулка и наблюдение за транспортом.	28.03
<b>Апрель «Весна- красна»</b>		
«Весенний лес»	Беседа как вести себя в общественном транспорте.	04.04
«День Космонавтики»	Рисование пешеходного перехода.	11.04
«Весенние превращения»	Д/игра «Пассажиры и пешеходы».	18.04
«Сажаем огород»	«Путешествие в мир транспорта. Виды».	25.04
<b>Май «Весенние хлопоты»</b>		
«Природный мир»	Наблюдение на прогулке за пешеходами и за движущимся транспортом.	16.05
«Экологическая тропинка»	Рассматривание троллейбуса и автобуса (рассказать о сходстве и различии).	23.05
«Скоро лето»	Сюжетно-ролевая игра «Мы летим на самолете»	30.05

### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

### **Тематическое планирование по ознакомлению с основами безопасности жизни**

Тема недели	Тема мероприятия	Сроки
<b>Сентябрь «Осень»</b>		
«До свидания, лето»	Рассматривание пожарной машины. Беседа для чего нужна.	04.09
«Здравствуй, детский сад»	Аппликация «Пожарная машина».	11.09
«Осенние превращения»	Сюжетно- ролевая игра «Мы пожарные».	18.09
«Овощи с огорода»	Беседа о правилах пожарной безопасности с рассматриванием сюжетных картин.	25.09
<b>Октябрь «Моя малая Родина»</b>		
«Я и моя семья»	Чтение потешки «Тили бом, тили бом...».	02.10
«Посуда в доме»	Рассматривание предметных картинок «Опасные предметы».	09.10

«Мой посёлок»	Д/игра «Найди опасные предметы».	16.10
«Бытовые приборы»	Рассматривание машины «Скорая помощь».	23.10
«Природный и рукотворный мир»	Рассматривание куклы. Рассмотреть строение человека	30.10
<b>Ноябрь «Мир вокруг меня»</b>		
«Домашние животные»	Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит».	13.11
«Одежда»	Сюжетно- ролевая игра «Больница».	20.11
«Одежда»	Рассматривание предметных картинок «Предметы гигиены».	27.11
<b>Декабрь Новогодние хлопоты»</b>		
«Свойства материалов»	Д/игра «Что можно, а что нельзя».	04.12
«Зимние явления природы»	Беседа на тему «Небезопасные зимние забавы с рассматриванием сюжетных картин».	11.12
«Подарки к празднику»	Беседа о правилах гигиены.	18.12
«Новогодние хлопоты»	Игра-тренинг «Я потерялся»	25.12
<b>Январь «Зимушка- зима»</b>		
«Снежные чудеса»	Рассматривание альбома «Овощи и фрукты». Беседа о пользе витаминов.	15.01
«Зимующие птицы»	Д/игра «Что можно приготовить?».	22.01
«Зимние забавы»	Сюжетно- ролевая игра «Скорая помощь».	29.01
<b>Февраль «День Защитника Отечества»</b>		
«Профессии»	Загадывание загадок об электроприборах.	05.02
«Мои друзья»	Рассказ педагога о правильном обращении с данными приборами.	12.02
«Праздник пап»	Дидактическая игра «Что для чего?»	19.02
«Предметы вокруг нас»	Дидактическая игра «Помоги Незнайке сложить разрезные картинки».	26.02
<b>Март «Вот так мама, золотая прямо»</b>		
«Золотая мама»	Рассматривание картины «Отдых на природе». Беседа о правилах поведения на природе.	05.03
«Комнатные растения»	Настольно- печатная игра «Зоологическое лото».	12.03
«Свойства бумаги»	Рассматривание альбома «Дикие и домашние животные».	19.03
«Народная игрушка»	Разучивание стихотворения «Носит одуванчик желтый сарафанчик...».	26.03
<b>Апрель «Весна- красна»</b>		
«Весенний лес»	Разучивание стихотворения «Кузнечик». Э. Мошковской.	02.04
«День Космонавтики»	Настольно – печатная игра «Чей домик».	09.04
«Весенние превращения»	Рассматривание предметных картинок «Растения».	16.04
«Сажаем огород»	Д/игра «Найди по описанию».	23.04
«Птичий двор»	Беседа «Опасные растения»	28.04
<b>Май «Весенние хлопоты»</b>		
«Труд взрослых»	Беседа: «Какие опасности могут встретиться на улице».	07.05
«Природный мир»	Игра – ситуация «Мы гуляем».	14.05
«Экологическая тропинка»	Беседа «Правила поведения при общении с животными».	11.05
«Скоро лето»	Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка».	28.05

## 1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

## **Основные цели и задачи**

### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

### **Ознакомление с предметным окружением.**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

### **Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### **Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

## Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

Тема недели	№ НОД	Тема НОД	Программное содержание	Сроки
<b>Сентябрь «Осень»</b>				
«До свидания, лето»	1.	Ознакомительное занятие	Развитие предметных действий	06.09
«Здравствуй, детский сад»	2.	Ознакомительное занятие	Развитие предметных действий	13.09
«Осенние превращения»	3.	Игровое упражнение «Мячики»	Формирование предметных действий	20.09
«Овощи с огорода»	4.	Игровое упражнение «Палочка - игралочка»	Формирование предметных действий	27.09
<b>Октябрь «Моя малая Родина»</b>				
«Я и моя семья»	5.	Игровое упражнение «Что катится, что не катится».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: обводить форму предмета ,катить и ставить	04.10
«Посуда в доме»	6.	Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: обводить форму предмета ,катить и ставить	11.10
«Мой посёлок»	7.	Игровое упражнение «Найди такой же»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки	18.10
«Бытовые приборы»	8.	Игровое упражнение «Строим стульчик для матрешек»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.	25.10
<b>Ноябрь «Мир вокруг меня»</b>				
«Природный и рукотворный мир»	9.	Игровое упражнение «Что в мешочке»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий	01.11
«Деревья»	10.	Игровое упражнение «Собираем игрушки на прогулку»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	08.11
«Домашние животные»	11.	Игровое упражнение «Хоровод матрешек»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	15.11
«Одежда»	12.	Игровое упражнение «Строим башенки»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	22.11
«Одежда»	13.	Игровая ситуация «Прокатим шарик по дорожкам».	Развитие умения различать контрастные по величине шарик и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	29.11
<b>Декабрь «Новогодний праздник»</b>				
«Свойства материалов»	14.	Игровая ситуация «Игрушки для кукол».	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарик. Формирование умения группировать предметы по величине.	06.12
«Зимние явления природы»	15.	Игровая ситуация «Игра с матрешками».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — один.	13.12
«Подарки к празднику»	16.	Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один — много.	20.12
«Новогодние хлопоты»	17.	Игровая ситуация «Играем с флажками».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — много. Формирование умения употреблять в	27.12

			речи существительные в единственном и множественном числе.	
<b>Январь «Зимушка- зима»</b>				
«Снежные чудеса»	18.	Игровая ситуация «Играем со снежными комочками».	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — один, один — много.	10.01
«Зимующие птицы»	19.	Игровая ситуация «Игра с мячами».	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много.	17.01
«Зимние забавы»	20.	Игровая ситуация «Игра с мячами». (закрепление)	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много.	24.01
«Профессии»	21.	Игровая ситуация «Встречаем гостей».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много — мало, мало — много.	31.01
<b>Февраль «День защитника Отечества»</b>				
«Мои друзья»	22.	Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один — много. Развитие предметных действий.	07.02
«Праздник пап»	23.	Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много — много.	14.02
«Предметы вокруг нас»	24.	Игровое упражнение «Игра с мячами».	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много. Развитие предметных действий.	21.02
«Золотая мама»	25.	Игра «Найди пару».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много — один, один — много, много — много.	28.02
<b>Март «Вот так мама, золотая прямо»</b>				
«Мамины помощники»	26.	Игровая ситуация «Закати шарик в домик».	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много — много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	07.03
«Комнатные растения»	27.	Игровая ситуация «Строим ворота для шариков».	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	14.03
«Свойства бумаги»	28.	Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки».	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	21.03
«Народная игрушка»	29.	Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол».	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	28.03
<b>Апрель «Весна- красна»</b>				
«Весенний лес»	30.	Игровое упражнение «Подарки для ежиков».	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	04.04
«День Космонавтики»	31.	Игровое упражнение «Где спрятались игрушки».	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	11.04
«Весенние пре-	32.	Игровое упражнение	Развитие умения формировать группы однородных	18.04

вращения»		«Путешествие на поезде».	предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много — один, один — много, много — мало, много — много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	
«Сажаем огород»	33.	Игровая ситуация «Мы плывем на лодке».	Развитие умения различать количество предметов (много — один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	25.04
<b>Май «Весенние хлопоты»</b>				
«Природный мир»	34.	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много. Развитие предметных действий.	16.05
«Экологическая тропинка»	35.	Игра «Делаем куличики большие и маленькие».	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	23.05
«Скоро лето»	36.	Д/игра «Найди зайчика»	Побуждать находить спрятанные предметы в окружающем пространстве.	30.05
Итого				36

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

#### **Сенсорное развитие.**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

#### **Дидактические игры.**

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки из 5–8 колец разной величины), «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.).

Развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

#### **Ознакомление с предметным окружением**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

### **Ознакомление с социальным миром**

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых.

Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

### **Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### **Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром**

Тема недели	№ НОД	Тема НОД	Программное содержание	Сроки
<b>Сентябрь «Осень»</b>				
«До свидания, лето»	1	«Наш участок»	Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья	04.09
«Здравствуй, детский сад»	2	«Наша группа»	Знакомство детей с предметами вокруг себя, активизировать внимание.	11.09
«Осенние превращения»	3	«Репка»	Закреплять знания о труде людей в природе	18.09
«Овощи с огорода»	4	«Морковка от зайчика»	Обращать внимание на первые признаки осени в природе. Расширять знания об овощах.	25.09
<b>Октябрь «Моя малая Родина»</b>				
«Я и моя семья»	5	«Моя семья»	Формирование первоначальных представлений о семье. Воспитание у ребенка интереса к собственному имени.	02.10
«Посуда в доме»	6	«Посуда»	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Формировать элементарные представления о посуде.	09.10
«Мой посёлок»	7	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	Дать детям представление об изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам.	16.10
«Бытовые приборы»	8	«Бытовые приборы в доме»	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Формировать эле-	23.10

			ментарные представления о бытовых приборах.	
<b>Ноябрь «Мир вокруг меня»</b>				
«Природный и рукотворный мир»	9	«Чудесный мешочек»	Дать детям элементарное понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.	30.10
«Деревья»	10	«Деревья на участке»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе.	13.11
«Домашние животные»	11	«Курочка - пеструшечка»	Познакомить детей с домашними животными	21.11
«Одежда»	12	«Одежда для куклы Кати»	Формировать первоначальные знания детей об одежде.	27.11
<b>Декабрь «Новогодний праздник»</b>				
«Свойства материалов»	13	«Дерево»	Познакомить детей со свойствами дерева..	04.12
«Зимние явления природы»	14	«У кормушки»	Дать представления о кормушках для птиц.	11.12
«Подарки к празднику»	15	«Животные и их детеныши»	Знакомить с животными и их детенышами. Формировать понятия о том, что мама заботится о малыше.	18.12
«Новогодние хлопоты»	16	«Елочка »	. Эмоционально обогащать чувства детей ожиданием праздника Нового года	25.12
<b>Январь «Зимушка- зима»</b>				
«Снежные чудеса»	17	Приближение зимы. «Кто живет в лесу?»	Формировать знания о диких животных – зайце, лисе, волке, медведе, учить узнавать их на картинке Обращать внимание на изменения в погоде и природе.	15.01
«Зимующие птицы»	18	«Сорока- белобока»	Расширять знания о природе. Знакомить с зимующими птицами.	22.01
«Зимние забавы»	19	«Снеговичок и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.	29.01
<b>Февраль «День защитника отечества»</b>				
«Профессии»	20	«Няня моет посуду»	Познакомить детей с трудом помощника воспитателя.	05.02
«Мои друзья»	21	«Мои друзья в детском саду»	Учить детей запоминать имена товарищей.	12.02
«Праздник пап»	22	«Папа может...»	Познакомить детей с понятием труд взрослых.	19.02
«Предметы вокруг нас»	23	«Комната для кукол»	Ввести обобщенное слово ДОМ, знакомство с мебелью	26.02
<b>Март «Вот такая мама, золотая прямо»</b>				
«Золотая мама»	24	«Мамин день»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о всей семье.	05.03
«Мамины помощники»	25	«Оденем куклу на праздник»	Знакомство с понятием «праздничная одежда»	12.03
«Комнатные растения»	26	«Жили у бабуси..»	Знакомить с фольклорным текстом, содержащим элементы веселой игры	19.03
«Свойства бумаги»	27	«Рисунок на бумаге»	Знакомство со свойствами бумаги.	26.03
<b>Апрель «Весна -красна»</b>				
«Весенний лес»	28	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	Закрепить впечатления детей о весне, признаки весны	02.04
«День Космонавтики»	29	«Звездное небо»	Дать представление детям о звёздном небе.	09.04
«Весенние превращения»	30	«Одуванчики на лугу»	Продолжать знакомить с природными явлениями весной.	16.04
«Сажаем огород»	31	«Маша с друзьями обедает»	Дать представления детям о продуктах питания	23.04
«Птичий двор»	32	«Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особен-	28.04

			ностях.	
<b>Май «Весенние хлопоты»</b>				
«Труд взрослых»	33	«Кто готовит нам обед?»	Знакомство с профессией повара, посудой на кухне	07.05
«Природный мир»	34	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части.	14.05
«Экологическая тропинка»	35	«На чем люди ездят»	Продолжать расширять и закреплять знания о транспорте и о профессии шофера	21.05
«Скоро лето»	36	«Насекомые»	Учить детей наблюдать за насекомыми на участке детского сада.	28.05
Итого	36			

### 1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### Основные цели и задачи

##### Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

##### Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### Содержание психолого-педагогической работы

##### Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения.

Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»);

имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

### **Звуковая культура речи.**

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

### **Грамматический строй речи.**

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»).

### **Связная речь.**

Помогать детям отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

## **Календарно-тематическое планирование по развитию речи**

Тема недели	№ НОД	Тема НОД	Цели, задачи	Сроки
<b>Сентябрь «Осень»</b>				
«До свидания, лето»	1	Путешествие по территории участка	Приучать действовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя.	05.09
«До свидания, лето»	2	Путешествие по территории участка (продолжение)	Приучать действовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя	07.09
«Здравствуй, детский сад»	3	Путешествие по комнате	Приучать действовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя.	12.09
«Здравствуй, детский сад»	4.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить понимать содержание картины, отвечать на вопросы воспитателя.	14.09

«Осенние превращения»	5	Дигра «Кто у нас хороший?»	Вызывать симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей.	19.09
«Осенние превращения»	6	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку- длинное ухо»	Помочь понять, что утреннее расставание переживают все малыши и их мамы.	21.09
«Овощи с огорода»	7	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить понимать содержание картины, отвечать на вопросы воспитателя.	26.09
«Овощи с огорода»	8	Дигра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»	Вызывать симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей.	28.09
<b>Октябрь «Моя малая Родина»</b>				
«Я и моя семья»	9	Чтение немецкой нар. песенки «Три веселых братца»	Формировать умение слушать стихи, текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения по тексту песенки.	03.10
«Я и моя семья»	10	д/игра «Поручения», д/игра «Верх-вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки самостоятельных действий.	05.10
«Посуда в доме»	11	Чтение сказки «Репка», д\упр. «Кто, что ест».	Воспитывать умение слушать сказку, уточнить знания о том, кто что ест.	10.10
«Посуда в доме»	12	Дигры «Поручения», «Лошадки»	Дослушивать задание до конца, выполнять соответствующие действия, различать действия, противоположные по значению	12.10
«Мой посёлок»	13	Чтение рассказа Толстого Л.Н. «Спала кошка на крыше» (два варианта)	Приучать слушать без наглядного сопровождения, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>И, А</i> , и звукосочетании <i>ИА</i>	17.10
«Мой посёлок»	14	Чтение рассказа Толстого «Был у Пети конь»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядности.	19.10
«Бытовые приборы»	15	Игры и упражнения на звукопроизношения (звук <i>У</i> )	Закрепить правильное произношение звука <i>У</i>	24.10
«Бытовые приборы»	16	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить понимать содержание картины, отвечать на вопросы воспитателя.	26.10
«Природный и рукотворный мир»	17	Чтение сказок по желанию детей	Учить выбирать сказку и продолжать формировать умение слушать текст до конца.	31.10
<b>Ноябрь «Мир вокруг меня»</b>				
«Природный и рукотворный мир»	18	Дигра «Кто пришел», потешка «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя, вести диалог со сверстниками, развивать внимание.	02.11
«Природный и рукотворный мир»	19	Дупр.» «Ветерок», чтение стих. А.Барто «Кто как кричит»	Учить детей медленно выдыхать через рот, познакомить со стих -загадкой	07.11
«Природный и рукотворный мир»	20	Дигра «Это я придумал». Чтение р.н.потешки «Пошел котик на торжок»	Закрепить умение объединять действием 2-3 игрушки, озвучивать полученный результат фразовой речью	09.11
«Деревья»	21	Дупр. С кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цвета	14.11
«Деревья»	22	Чтение сказки «Козлята и волк»	Познакомить со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку	16.11
«Домашние животные»	23	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать, как лучше встретить маму вечером, что ей сказать.	21.11
«Домашние животные»	24	Чтение сказок по желанию детей	Продолжать учить выбирать сказку и формировать умение слушать текст до конца.	23.11
«Одежда»	25	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Помочь понять создание картины, активизировать речь детей.	28.11
«Одежда»	26	Дупр. «Выше-ниже, дальше-ближе»	Упражнять в определении местоположения предмета	30.11
<b>Декабрь «Новогодний праздник»</b>				
«Свойства материалов»	27	Дигры на произношение звуков <i>М-Мь, П-Пь, Б-Бь</i> . Ди «Кто ушел, кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки в звукосочетаниях.	05.12

«Свойства материалов»	28	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу»	Познакомить детей с новым произведением, доставить удовольствие	07.12
«Зимние явления природы»	29	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу»	Привлекать детей к воспроизведению диалогов	12.12
«Зимние явления природы»	30	Дупр. На произношение звука Ф Д/игра «Далеко-близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппарат .	14.12
«Подарки к празднику»	31	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?»	Приучить рассматривать рисунки в книжках.	19.12
«Подарки к празднику»	32	Д/игра «Подбери перышко»	Учить детей называть цвета –красный, зеленый, желтый.	21.12
«Новогодние хлопоты»	33	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить рассматривать картину, радоваться изображению, отвечать на вопросы воспитателя.	26.12
«Новогодние хлопоты»	34	Повторение материала	Повторить то занятие, материал которого вызвал затруднение у детей	28.12
<b>Январь «Зимушка-зима»</b>				
«Снежные чудеса»	35	Дупр. И игры на произношение звука К Чтение Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить правильно и отчетливо произносить звук К, развивать голосовой аппарат.	09.01
«Снежные чудеса»	36	Чтение сказки Толстого «Три медведя»	Познакомить с произведением, учить внимательно слушать.	11.01
«Зимующие птицы»	37	Игра «Кто позвал?», д/игра «Это зима?»	Учить на слух различать звукоподражательные слова, узнавать голоса сверстников	16.01
«Зимующие птицы»	38	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать способность понимать содержание рассказа без наглядности.	18.01
«Зимние забавы»	39	Д/игра «Устроим кукле комнату», д/упр. На произношение звуков Д, ДЬ	Упражнять в правильном произношении предметов мебели.	23.01
«Зимние забавы»	40	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик»	Вспомнить знакомые сказки, помочь запомнить новую потешку.	25.01
«Профессии»	41	Упражнения на совершенствование ЗКР	Упражнять в отчетливом произношении звуков Т,ТЬ	30.01
<b>Февраль «День защитника Отечества»</b>				
«Профессии»	42	Дупр «Чья мама? Чей малыш?»	Учить правильно называть дом животных и их детенышей	01.02
«Мои друзья»	43	Повторение материала	Повторить то занятие, материал которого вызвал затруднение у детей	06.02
«Мои друзья»	44	Рассказывание р.н.с. «Теремок», чтение р.н.п. «Ай, ду-ду-ду-ду-ду»	Познакомить с р.н.с. «Теремок»	08.02
«Праздник пап»	45	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормим». Упражнения на звукопроизношение.	Учить следить за рассказом воспитателя. упражнять в отчетливом произношении звука Х	13.02
«Праздник пап»	46	Чтение потешки «Наша Маша маленькая...» стих. Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять создание потешки, вызвать желание слушать, познакомить с новым стихотворением.	15.02
«Предметы вокруг нас»	47	Повторение стих. Капутикян «Маша обедает», д/игра «Чей, чья, чье»	Вызвать удовольствие от восприятия знакомого произведения, учить согласовывать слова в предложении.	20.02
«Предметы вокруг нас»	48	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок», д/упр. «Что я сделала?»	Дать почувствовать взаимосвязь между текстом и рисунками к нему, правильно называть действия.	22.02
«Золотая мама»	49	Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку.	27.02
<b>Март «Вот так мама, золотая прямо»</b>				
«Золотая мама»	50	Знакомство с рассказом Я Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядности.	01.03
«Мамины»	51	Рассматривание иллюстраций	Продолжать учить согласовывать слова в	06.03

помощники»		к сказке «Три медведя». Д/игра «Чья картинка?»	предложениях.	
«Комнатные растения»	52	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	Учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя.	13.03
«Комнатные растения»	53	Чтение К.Чуковского «Путаница»	Познакомить с новым произведением.	15.03
«Свойства бумаги»	54	Рассматривание иллюстраций к произведению «Путаница», д/упр. «Что я делаю?»	Активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению	20.03
«Свойства бумаги»	55	Рассказывание К.Ушинского «Гуси»	Продолжать учить слушать без наглядного материала	22.03
«Народная игрушка»	56	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	27.03
«Народная игрушка»	57	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога.	29.03
<b>Апрель «Весна- красна»</b>				
«Весенний лес»	58	Д/упр. Не уходи от нас, киска!» Чтение стих. Г.Сагира. «Кошка»	Помогать детям повторять за воспитателем несложные обращения к игрушке.	03.04
«Весенний лес»	59	Д/упр. «как можно медвежонка порадовать?»	Учить играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные обращения.	05.04
«День Космонавтики»	60	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить с р.н.с. в обработке Булатова	10.04
«День Космонавтики»	61	Повторение сказки «Маша и медведь»	Помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививать любовь к драматизации	12.04
«Весенние превращения»	62	Д/упр. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить рассказывать о том , как они будут с ней играть.	17.04
«Весенние превращения»	63	Чтение главы «Друзья» из кн. Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать радость за Мишку, нашего друга.	19.04
«Сажаем огород»	64	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и их детенышами.	24.04
«Сажаем огород»	65	Купание куклы Кати	Помочь детям употреблять в речи названия предметов, действий, качеств.	26.04
<b>Май «Весенние хлопоты»</b>				
«Птичий двор»	66	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»	Вызвать симпатию к маленькому гусенку, упражнять в произнесении звукоподражания	03.05
«Труд взрослых»	67	Чтение сказки А.и П. Барто «Девочка-ревушка».	Познакомить с произведением, понять, как смешно выглядит капризка.	08.05
«Труд взрослых»	68	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра в цыплят.	Учить рассматривать картину. Отвечать на вопросы. Слушать воспитателя и сверстников.	10.05
«Природный мир»	69	Чтение рассказа Г.Балла «Желтенок»	Познакомить с рассказом Г.Балла, учить слушать, отвечать на вопросы.	15.05
«Природный мир»	70	Д/упр. «Так или не так? «Чтение стих. А.Барто «Кораблик»	Помочь осмыслить проблемную ситуацию и выразить в речи свои чувства.	17.05
«Экологическая тропинка»	71	Д/упр. «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек».	Учить детей осмысливать различные жизненные ситуации, отрабатывать легкий выдох.	22.05
«Экологическая тропинка»	72	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышенок.»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения).	24.05
«Скоро лето»	73	Здравствуй, лето!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы лета и поприветствовать его.	29.05
«Скоро лето»	74	Повторение материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору воспитателя).	31.05
Итого 74				

## Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

### Список литературы для чтения детям

#### Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Зяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...»; «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

#### Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

#### Произведения поэтов и писателей России.

**Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

**Проза.** Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

#### Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В газетине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

### 1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое» развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

## **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Приобщение к искусству.**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### **Изобразительная деятельность.**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

### **Содержание психолого-педагогической работы.**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

### **Рисование.**

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополне-

нию нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

### Календарно-тематическое планирование по рисованию

Тема недели	№ Н О Д	Тема НОД	Цели, задачи	Сроки
<b>Сентябрь «Осень»</b>				
«До свидания, лето»	1	«Веселые картинки»	Рассматривание картинок в детских книжках. Познакомить с иллюстрациями Ю. Васнецова.	07.09
«Здравствуй, детский сад»	2	«Веселые игрушки»	Продолжить знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова. Учить узнавание животных в рисунках.	14.09
«Осенние превращения»	3	«Красивые листочки»	Способствовать освоению художественной техники печатания. Развивать чувства ритма.	21.09
«Овощи с огорода»	4	«Овощи на тарелке»	Познакомить детей с кисточкой и красками; формировать умение рисовать круги, располагая их по всему листу	28.09
<b>Октябрь «Моя малая Родина»</b>				
«Я и моя семья»	5	«Шарики воздушные, ветерку послушные»	Формировать умение детей правильно держать карандаш, рисовать круги, располагая их по всему листу	05.10
«Посуда в доме»	6	«Красивые тарелочки»	Продолжить знакомство с красками. Продолжить освоение техники рисования пальчиками. Развивать чувство цвета и мелкой моторики.	12.10
«Мой посёлок»	7	«Листочки танцуют»	Продолжать осваивать технику рисования кисточкой. Рисование осенних листьев-отпечатки на голубом фоне.	19.10
«Бытовые приборы»	8	«Ветерок подуей слегка»	Продолжить знакомство с кисточкой и красками. Освоить технику рисования кривых линий по всему листу бумаги.	26.10
<b>Ноябрь «Мир вокруг нас»</b>				
«Природный и рукотворный мир»	9	«Вот ежикни головы, ни ножек»	Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок»-коротких прямых линий.	02.11
«Деревья»	10	«Осенний листопад»	Учить детей рисовать осенние листья пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма.	09.11
«Домашние животные»	11	«Щенок»	Учить детей рисовать пальчиками точки и раскрашивать предметы округлой формы	16.11
«Одежда»	12	«Украсим кукле платье»	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки.	23.11
«Праздничная одежда»	13	Рисование по замыслу	Учить задумывать содержание своего рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками.	30.11
<b>Декабрь «Новогодний праздник»</b>				
«Свойства материалов»	14	«Снежок порхает, кружится» (кол-	Создать образ снегопада с помощью кисти и гуашевой краски белого цвета. Закрепить прием примакивания ворса кисти.	07.12

		лективная)		
«Зимние явления природы»	15	«Снежок порхает кружится»	Создание образа снегопада. Закрепление приема рисования пальчиками и ватными палочками.	14.12
«Подарки к празднику»	16	«Помоги зайчику»	Учить детей рисовать линии пальцами, следы от лап.	21.12
«Новогодние хлопоты»	17	«Праздничная елочка» (коллективная)	Продолжать учить детей работать в сотворчестве с педагогом и другими детьми.	28.12
<b>Январь «Зимушка-зима»</b>				
«Снежные чудеса»	18	«Зайка беленький сидит»	Учить детей задумывать содержание рисунка, заполнять изображениями весь лист. Развивать желание рассматривать готовые рисунки, говорить о них, радоваться им.	11.01
«Зимующие птицы»	19	«Снежная тучка»	Продолжать учить детей правильно рисовать кисточкой и гуашью.	18.01
«Зимние забавы»	20	«Снежные картинки»	Создавать образ снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски.	25.01
<b>Февраль «День защитника Отечества»</b>				
«Профессии»	21	«Баранки-калачи»	Освоить технику рисования округлых замкнутых форм. Закрепить навыки рисования кистью и красками.	01.02
«Мои друзья»	22	«Угощение для медведей»	Познакомить с новым видом рисования - раскрашивание контурных картинок в книжках- раскрасках.	08.02
«Праздник пап»	23	«Красивые тарелочки»	Продолжить знакомство с новым видом рисования - раскрашивание контурных картинок в книжках- раскрасках.	15.02
«Предметы вокруг нас»	24	«Украшим скатерть на столе»	Учить детей задумывать содержание рисунка, заполнять изображениями весь лист. Развивать желание рассматривать готовые рисунки, говорить о них, радоваться им.	22.02
<b>Март «Вот так мама, золотая прямо»</b>				
«Золотая мама»	25	«Цветок для мамочки»	Подготовка картинок на праздник мамам. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами.	01.03
«Мамины помощники»	26	«Вот какие у нас сосульки»	Освоить способ рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развивать чувство формы, цвета и ритма.	15.03
«Комнатные растения»	27	«Весенняя капель»	Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать любовь природе.	22.03
«Свойства бумаги»	28	«Клубок для бабушки»	Освоить способ рисования круговыми движениями руки клубок ниток.	29.03
<b>Апрель «Весна- красна»</b>				
«Весенний лес»	29	«Ручейки бегут»	Освоить способ рисования волнистых линий, расположенных горизонтально.	05.04
«День Космонавтики»	30	«Звездное небо»	Продолжить с детьми осваивать приемы рисования пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма	12.04
«Весенние превращения»	31	«Деревья»	Продолжить знакомство с новым видом рисования - раскрашивание контурных картинок в книжках- раскрасках	19.04
«Сажаем огород»	32	«Вот какие у нас флажки»	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности и уверенности.	26.04
<b>Май «Весенние хлопоты»</b>				
«Птичий двор»	33	«Вот какие у нас цыплятки!»	Создание выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зеленой траве.	03.05
«Труд взрослых»	34	«Вот какой у нас салют!»	Учить рисовать огни салюта нетрадиционными приемами (примакивание тряпочками, пробками. тампонами). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами.	10.05
«Природный мир»	35	«Лес»	Закрепить умения детей закрашивать готовые силуэты деревьев; работать аккуратно.	17.05
«Экологическая тропинка»	36	«Тропинка в лес»	Освоить способ рисования волнистых линий, расположенных горизонтально.	24.05

«Скоро лето»	37	По замыслу	Учить задумывать содержание своего рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками, используя разные приемы ( пальчиками, ладошками, ватными палочками. кисточкой)	31.05
Итого	37			

### Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### Календарно-тематическое планирование по лепке

Тема недели	№ Н О Д	Тема НОД	Цели, задачи	Сроки
<b>Сентябрь «Осень»</b>				
«До свидания, лето»	1	«Волшебный пластилин»	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту	08.09
«Здравствуй, детский сад»	2	«Мячики»	Продолжить знакомить детей со свойствами пластилина. Формировать умение детей лепить круглые формы.	15.09
«Осенние превращения»	3	«Тяп-ляп и готово»	Знакомство с глиной, как с художественным материалом.	22.09
«Овощи с огорода»	4	«Огуречик»	Учить детей лепке предметов овальной формы.	29.09
<b>Октябрь «Моя малая Родина»</b>				
«Я и моя семья»	5	«Картинки на глине»	Продолжить знакомство с глиной. Создание изображений и отпечатков на пласте глины.	06.10
«Посуда в доме»	6	«Тарелка»	Закрепить умение детей лепить предметы круглой и овальной формы.	13.10
«Мой посёлок»	7	«Съешь моего яблочка»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки, воспитывать умение радоваться своим рисункам.	20.10
«Бытовые приёмы»	8	«Фрукты и овощи» (по замыслу)	Закрепить умение детей лепить предметы круглой и овальной формы.	27.10
<b>Ноябрь «Мир вокруг меня»</b>				
«Природный и рукотворный мир»	9	«Пушистые тучки»	Учить детей отщипывать или отрывать кусочки пластилина от целого куска и прикреплять их к фону. Развивать мелкую моторику рук.	03.11
«Деревья»		«Падают, падают листья»	Учить детей создавать рельефные картины: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина и примазывание к фону.	10.11
«Домашние животные»	11	«Зернышки для курочки»	Продолжать учить детей отщипывать или отрывать кусочки пластилина от целого куска и скатывать их пальчиками. Развивать мелкую моторику рук.	17.11

«Одежда»	12	«Морков-ка для кролика»	Учить детей лепке предметов в форме цилиндра, легкому сдвливанию кончиками пальцев.	24.11
<b>Декабрь «Новогодний праздник»</b>				
«Свойства материалов»	13	«Печенье для кота»	Продолжать учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке, сплющивать его ладошкой; учить оформлять поделку.	01.12
«Зимние явления природы»	14	«Забор возле будки»	Учить детей раскатывать валик «колбаску» из пластилина на дощечке прямыми движениями рук; учить оформлять поделку, соединять несколько фигур в одну.	08.12
«Подарки к празднику»	15	«Колобок»	Создать интерес у детей к обыгрыванию сказки в изобразительности.	15.12
«Новогодние хлопоты»	16	«Вот какая ёлочка»	Учить детей раскатывать валик «жгутик» из пластилина на дощечке прямыми движениями руки и прикреплять его к стволу «Колбаске.»	22.12
«Новогодние хлопоты»	17	Лепка по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать тему лепки, доводить задуманное до конца. Воспитывать умение радоваться своим работам.	29.12
<b>Январь «Зимушка-зима»</b>				
«Снежные чудеса»	18	«Снеговик»	Продолжать учить детей лепке предметов в форме шаров разных размеров. Развивать мелкую моторику рук..	12.01
«Зимующие птицы»	19	«Вкусное угощение»	Учить раскатывать комочки теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы.	19.01
«Зимние забавы»	20	«Снеговик играют в снежки»	Учить раскатывать кусочки пластилина круговыми движениями ладоней.Создавать коллективную композицию в сотворчестве с воспитателем.	26.01
<b>Февраль «День защитника Отечества»</b>				
«Профессии»	21	«Бублики-баранки»	Продолжать учить детей раскатывать колбаски и замыкать их в кольцо.	02.02
«Мои друзья»	22	«Угощение для друзей»	Учить раскатывать комочки теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы.	09.02
«Праздник пап»	23	«Открытие для папы»	Продолжать учить детей создавать рельефные картины: отрывание(отщипывание) кусочков пластилина и примазывание к фону.	16.02
<b>Март «Вот такая мама, золотая прямо»</b>				
«Золотая мама»	24	«Открытие для мамы»	Продолжать учить детей создавать рельефные картины: отрывание(отщипывание) кусочков пластилина и примазывание к фону.	02.03
«Комнатные растения»	25	«Цветные карандаши»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями между ладоней, раскатать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша.	16.03
«Свойства бумаги»	26	По замыслу	Учить детей самостоятельно намечать тему лепки, доводить задуманное до конца. Воспитывать умение радоваться своим работам.	23.03
«Народная игрушка»	27	«Неваляшка»	Лепить фигурки, состоящие из двух частей разного размера.	30.03
<b>Апрель «Весна -красна»</b>				
«Весенний лес»	28	«Вот какие у нас сосульки»	Продолжать учить детей лепке предметов в форме цилиндра, легкому сдвливанию кончиками пальцев. Развивать мелкую моторику рук.	06.04
«День Космонавтики»	29	«Самолет»	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание. Воспитывать активность.	13.04
«Весенние превращения»	30	«Солнышко-колокольничко»	Учить создавать рельефный образ солнца из диска. Развивать мелкую моторику рук.	20.04
«Сажаем огород»	31	Лепка по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать тему лепки, доводить задуманное до конца. Воспитывать умение радоваться своим работам.	27.04
<b>Май «Скоро лето»</b>				
«Птичий двор»	32	«Червячки для цып-»	Продолжать учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки.	04.05

		ленка»		
«Труд взрослых»	33	«Вот какой у нас мостик!»	Раскатывать колбаски и учить соединять из согласно образцу. Развивать образное мышление. Воспитывать желание лепить.	11.05
«Природный мир»	34	«Птенчик в гнездышке»	Учить детей моделировать гнездышек раскатывание шара, легкое сдавливание в диск.; обыгрывание композиции.	18.05
«Экологическая тропинка»	35	«Самолет»	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание. Воспитывать активность.	25.05
Итого	35			

### Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### Тематическое планирование по конструктивно-модельной деятельности

№	Тема	Программное содержание	Сроки
<b>Сентябрь</b>			
1.	«Заборчик».	Развивать интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления.	07.09
2.	«Как короткий заборчик стал длинным»	Уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора.	14.09
3.	«Лесенка»	Упражнять в сооружении простых построек.	21.09
4.	«Горка».	Упражнять в сооружении простых построек. Развивать творческие способности детей.	28.09
<b>Октябрь</b>			
5.	«Горка с лесенкой».	Учить строить горку с двумя спусками из четырех кубиков, стоящих по два плотно друг к другу, и двух больших призм, приставленных с двух сторон.	05.10
6.	«По замыслу».	Развивать творческие способности детей.	12.10
7.	«Дорожки».	Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами.	19.10
8.	«Дорожки для пешеходов».	Развивать творческие способности детей.	26.10
<b>Ноябрь</b>			
9.	«Как узкая дорожка стала широкой»	Напомнить способы преобразования узкой дорожки в широкую: 1) замена деталей; 2) достраивание в ширину. Познакомить с новым способом – изменение ширины дорожки путем поворота деталей.	02.11
10.	«Дорога для машин».	Упражнять в сооружении широких дорожек способом прикладывания кирпичиков друг к другу длинными узкими гранями.	09.11
11.	«Разные дорожки»	Расширить опыт конструирования дорожек. Создать условия для свободного выбора материалов. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	16.11
12.	«Стол для куклы».	Учить сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования (кровать).	23.11
13.	«Кровать для куклы»	Учить детей выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению.	30.11
<b>Декабрь</b>			
14.	«Стол на четырех ножках»	Уточнить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его	07.12

		строении и назначении.	
15.	«Мебель для дома».	Приобщать детей к конструированию по элементарным рисункам схемам из двух деталей (стул, стол, кровать).	14.12
16.	«По замыслу».	Развивать творческие способности детей.	21.12
17.	«Елочки»	Вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорции.	28.12
<b>Январь</b>			
18.	«Ворота».	Учить конструировать ворота с простым перекрытием по образцу.	11.01
19.	«Ворота с башнями».	Учить конструировать ворота с простым перекрытием по образцу, учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания.	18.01
20.	«Домик с воротами».	Упражнять детей в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами.	25.01
<b>Февраль</b>			
21.	«Разные машинки».	Учить подбирать детали для изображения основных частей машины (кабина, кузов)	01.02
22.	«Гараж для машины»	Уточнить представление о назначении и строении гаража(стены, крыша, ворота)	08.02
23.	«Будка для собачки».	Продолжать учить детей сооружать постройки со свободным внутренним пространством.	15.02
24.	«Как лесенка превратилась в железную дорогу»	Вызвать интерес к конструированию лесенки с перекладинами и ее преобразованию в железную дорогу со шпалами.	22.02
<b>Март</b>			
25.	«Домик».	Учить детей видеть постройку в целом и выделять ее части.	01.03
26.	«По замыслу».	Развивать творческие способности детей.	15.03
27.	«Красивые ворота».	Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия.	22.03
28.	«По замыслу».	Развивать творческие способности детей.	29.03
<b>Апрель</b>			
29	«Разные машинки»	Учить подбирать детали для основных частей машины (кабина, кузов).	05.04
30	«По замыслу».	Развивать творческие способности детей.	12.04
31.	«Мост для машины».	Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями.	19.04
32	«По замыслу».	Развивать творческие способности детей.	26.04
<b>Май</b>			
33.	«Мост с лесенками».	Побуждать детей строить мосты, используя разные строительные детали.	03.05
34.	«По замыслу».	Развивать творческие способности детей.	10.05
35	«Разные дома»	Упражнять детей в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами.	17.05
36	«Наш город рос- рос и вырос!»	Вызвать интерес к созданию коллективной работы.	24.05
37.	«По замыслу».	Развивать творческие способности детей.	31.05
Всего: 37			

## **Музыкальная деятельность.**

### **Основные цели и задачи**

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

### **Содержание психолого-педагогической деятельности**

#### **Слушание.**

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

### **Пение.**

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

### **Музыкально-ритмические движения.**

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

## **1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Основные цели и задачи**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Содержание психолого-педагогической работы.**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### Календарно-тематическое планирование по физической культуре

Тема недели	№ НОД	Тема НОД	Цели, задачи	Сроки
<b>Сентябрь «Осень»</b>				
«До свидания, лето»	1-2	«Бегите ко мне»	Учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по поверхности. Ориентироваться в пространстве групповой комнаты.	07.09 08.09
«Здравствуй, детский сад»	3-4	«Прячем мишку»	Развивать равновесие, двигательную активность, укреплять мышцы туловища и ног.	14.09 15.09
«Осенние превращения»	5-6	«Погремушки»	Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать внимание, умение ползать.	22.09 23.09
«Овощи с огорода»	7-8	«Ау, ау»	Учить ползать на четвереньках, ориентироваться в пространстве.	28.09 29.09
<b>Октябрь «Моя малая Родина»</b>				
«Я и моя семья»	9-10	«Наседка и цыплята»	Закреплять умение ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предметы вдаль правой и левой рукой.	05.10 06.10
«Посуда в доме»	11-12	«Пляшут малыши»	Обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, совершенствовать ритмичные движения под простую мелодию	12.10 13.10
«Мой посёлок»	13-14	«Наседка и цыплята»	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предметы вдаль правой и левой рукой.	19.10 20.10
«Бытовые приборы»	15-16	«Заинька»	Учить ходьбе в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьбе по наклонной доске, перекачиванию мяча друг другу.	26.10 27.10
<b>Ноябрь «Мир вокруг меня»</b>				
«Природный и рукотворный мир»	17-18	«Все захлопали в ладоши»	Учить бегать в определенном направлении, развивать умение реагировать на сигнал, сочетать свои действия с текстом песни.	02.11 03.11
«Деревья»	19-20	«Догони мяч»	Учить ползать и катать мяч, развивать умение действовать по сигналу, тренировать зрение и слух.	09.11 10.11
«Домашние животные»	21-22	«Тучи и ветер»	Познакомить с выполнением прыжка на двух ногах, учить бросать предмет в горизонтальную цель в определенном направлении.	16.11 17.11
«Одежда»	23-24	«Чирик»	Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, ползать на четвереньках, развивать чувство равновесия.	23.11 24.11
«Одежда»	25-26	«Птички»	Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать чувству равновесия и координации движений.	30.11 01.12
<b>Декабрь «Новогодний праздник»</b>				
«Свойства материалов»	27-28	«Мы ногами топ-топ»	Учить метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, ходить по кругу, двигаться под музыку.	07.12 08.12
«Зимние явления природы»	29-30	«Кот и мыши»	Учить ходить по гимнастической скамейке, не теряя равновесия, катать мяч с попаданием в ворота под дугу.	14.12 15.12
«Подарки к празднику»	31-32	«Собираем шарики»	Учить прыгать в длину с места, ходить по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость и глазомер, чувство равновесия, умение различать цвет и форму предмета.	21.12 22.12
«Новогодние хлопоты»	33-34	«Игра с шишками»	Учить прыгать в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках, подлезать под рейку.	28.12 29.12
<b>Январь «Зимушка-зима»</b>				
«Снежные чудеса»	35-36	«Выпал беленький снежок»	Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке, метать вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	11.01 12.01
«Зимующие птицы»	37-38	«Снежинки и ветер»	Учить катать мяч, соблюдая направление при катании, развивать координацию движений, учить дружно играть.	18.01 19.01
«Зимние забавы»	39-40	«Раз, два, три – лови!»	Совершенствовать прыжки в длину с места, ходьбу по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер и координацию движений.	25.01 26.01

<b>Февраль «День защитника Отечества»</b>				
«Профессии»	41-42	«Вот сидит наш пес Барбос»	Закреплять умение прыгать в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку.	01.02 02.02
«Мои друзья»	43-44	«Затейники»	Закреплять умение метать вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске.	08.02 09.02
«Праздник пап»	45-46	«Гуси»	Закреплять умения метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, развивать умение ориентироваться в пространстве.	15.02 16.02
«Предметы вокруг нас»	47	«Найди, где спрятана кукла.»	Учить спрыгивать с гимнастической скамейки, ходить по ней, ползать и подлезать, быстро реагировать на сигнал.	22.02
<b>Март «Вот так мама, золотая прямо»</b>				
«Золотая мама»	48-49	«Берегись, заморозу!»	Закреплять умения бросать в цель, прыгать в длину, развивать глазомер, быстроту, умение ориентироваться в пространстве.	01.03 02.03
«Комнатные растения»	50-51	«Лиса в курятнике»	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, умение ориентироваться в пространстве.	15.03 16.03
«Свойства бумаги»	52-53	«Кот Васька»	Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке, развивать координацию движений, быстроту, умение быстро реагировать на сигнал.	22.03 23.03
«Народная игрушка»	54-55	«Куры и петух»	Учить катать мяч, ползать на четвереньках, развивать координацию движений, глазомер, учить действовать по команде.	29.03 30.03
<b>Апрель «Весна-красна»</b>				
«Весенний лес»	56-57	«Допрыгни до ладошки»	Закреплять умение ходить по наклонной доске, развивать ловкость, быстроту реакции и движений.	05.04 06.04
«День Космонавтики»	58-59	«Бабушка и котенок»	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках, и подлезать под веревку.	12.04 13.04
«Весенние превращения»	60-61	«Заиньки перебегают»	Формировать умение метать вдаль одной рукой, прыгать в длину с места, развивать быстроту, воспитывать внимание.	19.04 20.04
«Сажаем огород»	62-63	«Все дальше и выше»	Развивать внимание, ловкость, формировать умения ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега.	26.04 27.04
<b>Май «Весенние хлопоты»</b>				
«Птичий двор»	64-65	«Лови меня»	Закреплять умения прыгать в длину с места, бросать вдаль правой рукой и левой, переступать через препятствия.	03.05 04.05
«Труд взрослых»	66-67	«С собачкой»	Закреплять умение бросать в даль, ходить по гимнастической скамейки, ходить друг за другом со сменой направления.	10.05 11.05
«Природный мир»	68-69	«Мы топаем»	Прыгать в длину с места, ходить по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия.	17.05 18.05
«Экологическая тропинка»	70-71	«Заинька»	Закреплять умение ходьбе в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьбе по наклонной доске, перекатыванию мяча друг другу.	24.05 25.05
«Скоро лето»	72	«Мы ногами топ-топ»	Закреплять умение метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, ходить по кругу	31.05
Итого 72				

Физическая культура на прогулке проводится каждый вторник.

## **2. Психолого - педагогические условия реализации программы.**

### **Особенности общей организации образовательного пространства.**

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов детского сада, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В детском саду должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

#### **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В детском саду педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

### 3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные гостиные, семейные клубы, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

#### Проектная деятельность.

Она меняет роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогает научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Семейные праздники — дни рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

#### Перспективный план по взаимодействию с родителями.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов детского сада и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

#### Календарно – тематическое планирование по взаимодействию с родителями.

№	Мероприятия на уровне группы	Мероприятия на уровне детского сада
<b>Сентябрь</b>		
1.	Родительское собрание «Что такое кризис?».	1. Фотоконкурс «В огороде и саду я помощником расту!»
2.	Консультация «Как реагировать на капризы детей».	2. Совместная творческая выставка «Чудеса осенней природы» (поделка из овощей)
3.	Памятка для родителей «Как преодолеть кризис 3-х лет».	3. Акция «Безопасность везде, безопасность всегда!» (сентябрь-ноябрь)
4.	Выставка поделок «Огородные чудеса».	
5.	Фотовыставка «Мир цветов и детей».	
6.	Фотовыставка «Щедрая осень»	
7.	Выставка букетов «Чудо-букеты»	
8.	Фотовыставка «Наш день в детском саду»	
<b>Октябрь</b>		
1.	Вечер развлечения «Бабушки-подружки»	1. Фотоконкурс «Остров счастливой старости»
2.	Консультация «Что должен уметь ребенок в возрасте 3-4-х лет».	2. Совместная творческая выставка «Бабушка рядышком с дедушкой» (оформление портрета на картоне из пластилина, соленого теста и другого материала по желанию)

3.	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проведения вакцинации от гриппа и ОРВИ.	
4.	Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ».	
5.	Памятка «Изучаем ПДД вместе с ребёнком».	
6.	Фотовыставка «Любимые дедушки и бабушки»	
7.	Творческая выставка «Подарок для дедушки и бабушки». Открытки ко Дню пожилого человека.	
8.	Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.	
9.	Фотовыставка и выставка рисунков «Моя семья».	
<b>Ноябрь</b>		
1.	Консультация «Подвижная игра как средство физического развития ребёнка».	1.Фотоконкурс «Мир маминых увлечений»
2.	Анкетирование на тему: «Какой вы родитель».	2.Совместная творческая выставка «Декоративная шкатулка для мамы» (изготовление поделки из любого материала)
3.	Беседа «Одежда детей в группе».	
4.	Фотовыставка «Мой дом, мой поселок».	
5.	Фотовыставка «Мама- рукодельница!»	
6.	Творческая выставка «Чудо-картины». Совместные творческие работы родителей и детей.	
7.	Акция «Помочь тем, кто рядом!» (изготовление кормушек для птиц).	
8.	Памятка для родителей «Способы изготовления кормушек».	
<b>Декабрь</b>		
1.	Родительское собрание «Воспитание самостоятельности детей»	1.Фотоконкурс «Зимний калейдоскоп»
2.	Подготовка к Новомуднему празднику (оформление группы и приёмной).	2.Совместная творческая выставка «Галерея зимушки-зимы» (новогодние сюжетные композиции, сказочные персонажи)
3.	Выставка рисунков «Здравствуй, зимушка-зима»	3.Акция «Солнышко настроения» (декабрь-январь)
4.	Творческая выставка «Новогодние фантазии». Новогодние сюжетные композиции.	
5.	Папка- передвижка «Скоро, скоро Новый год» (новогодние советы, развлечения, конкурсы).	
6.	Фотовыставка «Новогодний карнавал»	
7.	Консультация «Безопасность на дорогах в зимнее время года».	
<b>Январь</b>		
1.	Консультация «Зимние прогулки как одна из форм профилактики простудных заболеваний».	1.Фотоконкурс «Рождественский вальс»
2.	«Первая помощь при обморожении».	2.Совместная творческая выставка «Сани для Деда Мороза» (аппликация из природного и бросового материала)
3.	Выставка рисунков «Рождественские узоры»	
4.	Творческая выставка «Зимний пейзаж».	
5.	Памятка для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть родители».	
6.	Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».	
7.	Фотовыставка «Зимние каникулы»	
<b>Февраль</b>		
1.	Фотовыставка в группе «Папа – мой лучший друг!».	1.Фотоконкурс «Эпизод из жизни моей семьи»
2.	Консультация «Роль семьи в воспитании детей».	2.Совместная творческая выставка «Для

		любимых наших пап) (открытка для папы из любого материала)
3.	Папка-передвижка «Азбука дорожного движения».	
4.	Выставка рисунков «Военная техника»	
5.	Фотовыставка «Моя семья»	
6.	Памятка для родителей «Если ребенок провинился».	
7.	Выставка-конкурс «Лучшее поздравление ко Дню защитника Отечества»	
<b>Март</b>		
1.	Консультация «Воспитываем послушание»	1.Фотоконкурс «Эпизод из жизни моей семьи»
2.	Фотовыставка «С мамой весело шагать по планете».	2.Фотоконкурс «Детские театральные будни»
3.	Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.	3.Совместная творческая выставка «Весенняя мозаика» (изготовление цветов, панно, букетов в вазе из любого материала)
4.	Творческая выставка «Мир сказочных цветов». Изготовление цветов из любого материала.	4.Акция «Патриот» (март-май)
5.	Памятка «Поговорим о привычках»	
6.	Конкурс для пап «Лучшее поздравление с женским днём».	
7.	Папка-передвижка «Позаботимся о здоровье детей»	
<b>Апрель</b>		
1.	Консультация «Формирование культуры за столом».	1.Фотоконкурс «Хакасия в моем объективе»
2.	Памятка по ПДД «Мы с дорогой друзья!»	3.Совместная творческая выставка «Другие планеты» (изготовление ракет, планет, космических кораблей, инопланетян из любого материала)
3.	Фотовыставка «Моя малая Родина».	
4.	Творческая выставка поделок «Светлая Пасха»	
5.	Творческая выставка «Космос»	
6.	Родительское собрание «Игра – основной вид деятельности детей».	
7.	Консультация «Основы нравственных отношений в семье».	
<b>Май</b>		
1.	Фотовыставка «Весенние прогулки».	1.Фотоконкурс «Зверье мое»
2.	Консультация «Игры с детьми дома».	2.Совместная творческая выставка «Спасибо деду за победу!» (изготовление открытки к празднику)
3.	Консультация «Профилактика детского травматизма в летнее время года».	
4.	Выставка рисунков «Весна пришла!»	
5.	Творческая выставка «Этот день Победы...». Открытки к 9 мая.	
6.	Памятка «Внимание! Дорога!»	
7.	Анкетирование на тему «Что мы знаем о детях»	

### III. Организационный раздел

#### 1. Распорядок дня

Режим дня вторая группа раннего возраста «Солнышко»

Режимные моменты	Время
Приём детей	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.10- 8.15

Завтрак	8.20-8.40
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.15
Утренняя прогулка	10.25-11.25
Обед	11.30
Дневной сон	12.20-15.00
Подъем, гимнастика	15.00-15.10
Кружковая работа, образовательная деятельность по интересам	15.10-15.25 16.00-16.30
Полдник	15.30-16.00
Прогулка, игры на участке	16.30-17.30
Игры, уход детей домой	17.30-18.00

## 2. Годовое тематическое планирование

Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия в группе	Итоговые мероприятия в МБОУ	Взаимодействие со специалистами
<b>Сентябрь</b>				
1. «До свидания, лето»	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.			Упражнения с листочками
2. «Здравствуй, детский сад»		Музыкально-ритмическое движение «Дождик». «Наша погремушка». Слушание, игра на погремушках		Прыжки на двух ногах на месте
3. «Осенние превращения»		Музыкально-ритмическое движение «Колокольчик»	Тематическая выставка детских рисунков «Осенняя палитра»	Музыкально - ритмичные движения «Смело идти и прятаться»
4. «Овощи с огорода»		Музыкально-дидактическая игра «Кто по лесу идет?»		Упражнение сигнал воспитателя
<b>Октябрь</b>				
1. «Я и моя семья»	Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями.	Музыкально-ритмическое движение «Марш и бег» Слушание П.И.Чайковский «Зимнее утро»	Тематическая выставка детских рисунков «Мамины цветы»	«Пляска с погремушками»
2. «Посуда в доме»		Игра «Догонялки»		Общеразвивающие упражнения
3. «Мой поселок»		Песня «Кошка»		Музыкально - дидактическая игра «Большой и маленький колокольчик»
4. «Бытовые приборы»		Музыкально-ритмическое движение «Гопачок»		Игра «Найдем зайчонка»

<b>Ноябрь</b>				
1. «Природный и рукотворный мир»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно, обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	«Пляска с платочком»	Тематическая выставка детских рисунков «Все краски России»	Музыкально - дидактическая игра «Кто по лесу идет?»
2. «Деревья»		Пение «Цыплята»		Переброска мяча
3. «Домашние животные»		Музыкально-ритмические движения, свободная пляска(русские народные мелодии)		Музыкально - игровое, танцевальное творчество «Кто лучше станцует?»
4. «Одежда»		Музыкально-ритмическое движение «Выставление ноги на пятку»		Игровое упражнение с мячом
<b>Декабрь</b>				
1. «Свойства материалов»	Закрепить знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	«Пляска с куклами»		Музыкально - ритмические движения «Ганец снежинок»
2. «Зимние явления природы»		Слушание «Где ты, зайка» русская народная мелодия	Тематическая выставка детских рисунков «Зимние вечера»	Бег враспынную
3. «Подарки к празднику»		Выставка совместных творческих детей и родителей «Зимние картинки»		Музыкально - дидактическая игра «Узнай, на чем играю?»
4. «Новогодние хлопоты»		Выставка поделок «Новогодние фантазии»		Ходьба и бег с остановкой по сигналу
<b>Январь</b>				
1. «Снежные чудеса»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Конкурс чтецов на тему «Зима»	Тематическая выставка детских рисунков «В серебре...»	Ходьба и бег с остановкой по сигнал
2. «Зимующие птицы»		Викторина «Птичий мир»		Музыкально - дидактическая игра «Похлопай, как

	Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей.			я»
3. «Зимние забавы»		Театрализованное представление «В гостях у Снеговика»		Песенное творчество «Спой свое имя» Игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки»
<b>Февраль</b>				
1. «Профессии»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей - он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Викторина «Кому, что нужно?»		Слушание «Солдатский марш»
2. «Мои друзья»		Выставка открыток «Подарок папе».		Упражнение в ходьбе и беге вокруг предметов
3. «Праздник пап»		Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	Тематическая выставка детских рисунков «Наша армия сильна»	Музыкально - ритмичные движения «Упражнения с цветами»
4. «Предметы вокруг нас»		Игровая ситуация «Узнай по описанию»		Игра «По местам»
<b>Март</b>				
1. «Золотая мама»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Знакомить с народной игрушкой (дымковской барышней). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Праздник 8 Марта.		Музыкально - дидактическая игра «Чей домик?»
2. «Мамины помощники»		Выставка детского творчества «Открытка для мамы».	Тематическая выставка детских рисунков «Весенние лучики»	Задания на внимания
3. «Комнатные растения»		Выставка рисунков «Цветок для мамы»		Музыкально - ритмичные движения «Поезд»
4. «Свойства бумаги»		Выставка поделок «Бумажные чудеса»		Упражнения в ползании
«Народная игрушка»		Рисование «Платье для куклы»		
<b>Апрель</b>				
1. «Весенний лес»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде,	Викторина «Лесные вопросы»		Игра на детских музыкальных инструментах (русские народные мелодии)

2. «День Космонавтики»	растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной. Расширять представления о космосе.	Выставка рисунков «Космические дали»	Тематическая выставка детских рисунков «Космос зовет»	Бег на скорость
3. «Весенние превращения»		Театрализованное представление «На весенней полянке»		Пение прибауток «Зайка», «Петушок»
4. «Сажаем огород»		Драматизация «Спор овощей»		Повторить упражнения с бегом

### Май

1. «Труд взрослых»	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых	Викторина «Мир профессий»	Тематическая выставка детских рисунков «Побед-73»	Слушание песен из мультфильмов
2. «Природный мир»		Выставка поделок «Природные чудеса»		Игровое упражнение с мячом
3. «Экологическая тропинка»		КВН «Юные экологи»		Игра «Журки с Мишкой»
4. «Скоро лето»		Выставка рисунков «Здравствуй, лето!»		Ориентировка в пространстве

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

## 3. Планирование воспитательно-образовательной деятельности

### Расписание организованной образовательной деятельности во второй группе раннего возраста - младшей «Солнышко»

Дни недели	Подгруппа	Базовый вид деятельности	Время проведения
Понедельник	Младшая	Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.15
	2 гр. раннего возраста	Ознакомление с окружающим миром	9.25-9.35
	2гр. раннего возраста- младшая	Музыка	9.50-10.05
	2гр. раннего возраста	Физическая культура в помещении	10.25- 10.40
Вторник	Младшая	Развитие речи	9.10-9.25
	2 гр. раннего возраста	Развитие речи	9.35-9.45
	Младшая	Физическая культура в помещении	9.55-10.05
Среда	Младшая	Формирование элементарных математических представлений	9.05-9.20
	2 гр. раннего возраста	Формирование элементарных математических представлений	9.30-9.40
	Младшая	Физическая культура в помещении	9.50-10.05

Четверг	2 гр. раннего возраста	Развитие речи	9.10-9.20
	Младшая	Рисование	9.30-9.45
	2 гр. раннего возраста	Рисование	9.55-10.05
Пятница	2 гр. раннего возраста	Лепка	9.10-9.20
	Младшая	Лепка/аппликация	9.30-9.45
	2 гр. раннего возраста	Физическая культура в помещении	9.55-10.05
Вторая половина дня			
Понедельник	Младшая	Оздоровительный час	15.45-16.00
Среда	2гр. раннего возраста - младшая	НОД. Музыка	15.40-15.55
Четверг	2гр. раннего возраста - младшая	Физическая культура на прогулке	16.15-16.30
Пятница	2гр. раннего возраста - младшая	Культурно - досуговая деятельность	16.00-16.15

### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Дежурства (поручения)	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Ознакомление с ПДД	1 раз в неделю
Основы жизнедеятельности	1 раз в неделю

### Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### Оздоровительная работа

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Прогулки на свежем воздухе	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

#### **4. Культурно - досуговая деятельность**

Развитие культурно - досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Правильная организация культурно - досуговой деятельности детей 1-3 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами детей.

### Планирование культурно- досуговой деятельности

№	Тема	Сроки
1.	Вечер развлечения «Праздник лета»	сентябрь
2.	Спортивный досуг «Что нам осень принесла»	сентябрь
3.	Вечер развлечения «Бабушки-подружки»	октябрь
4.	Праздник «Осенние встречи».	октябрь
5.	Спортивно-развлекательный досуг «Собираем урожай»	октябрь
6.	Конкурс чтецов «Знакомые с детства стихи», посвященный 125-летию С.Я.Маршак.	ноябрь
7.	Спортивно-развлекательный досуг «Играем с мамой».	ноябрь
8.	Вечер развлечения «День рождения Деда Мороза».	ноябрь
13.	Спортивно-развлекательный досуг «Зимние забавы».	декабрь
14.	Новогодний праздник	декабрь
15.	Театрализованное представление «На зимней полянке»	январь
16.	Спортивный досуг «В гостях у Снеговика»	январь
17.	Спортивный досуг «Будущие защитники».	февраль
18.	Театрализованное представление «Заюшкина избушка».	февраль
19.	Праздник «Мамин день»	март
20.	Спортивно-развлекательный досуг «Мамины помощники»	март
21.	«В гостях у бабушки Загадушки» по мотивам русских народных сказок.	март
22.	Спортивно-развлекательный досуг «Весенние перевертыши».	апрель
23.	Концерт «Весна - красна».	апрель
24.	Вечер развлечения «Праздник русской берёзки».	май
25.	Спортивно-развлекательный досуг «Здравствуй лето!»	май

## 5. Особенности развивающей предметно – пространственной среды

### Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной; безопасной, здоровьесберегающей, эстетически-привлекательной.

### Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрены площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспеченность детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

### Центры развития активности детей во второй группе раннего возраста «Солнышко»

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Центр строительно-конструктивных игр «Строй-площадка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупный строительный конструктор.</li> <li>2. Средний строительный конструктор.</li> <li>3. Конструкторы типа «Лего».</li> <li>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</li> <li>6. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», самолет.</li> </ol>
Центр художественного творчества «Маленькие художники»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, гуашь, пластилин акварельные краски.</li> <li>2. Цветная и белая бумага, картон.</li> <li>3. Кисти, поролон, печатки, клей - карандаш, трафареты.</li> <li>4. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (15х20), подносы.</li> <li>5. Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> <li>6. Магнитная доска, фланелеграф.</li> </ol>
Музыкальный центр «Веселые нотки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.</li> <li>2. Магнитофон.</li> <li>3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты</li> <li>4. Карточки с картинками.</li> </ol>
Театральный центр «Сказка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ширма, фланелеграф.</li> <li>2. Набор масок сказочных животных.</li> <li>3. Звери и птицы плоскостные на подставках.</li> <li>4. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</li> <li>5. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.</li> </ol>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Центр сюжетно-ролевой игры «Хозяйка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кукольная мебель: стол, стулья (2 шт.), кухонный гарнитур, кровать (2шт.),</li> <li>2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки.</li> <li>3. Куклы: крупные, средние.</li> <li>4. Коляска для кукол (2 шт.).</li> <li>5. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д.</li> <li>6. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.</li> </ol>
<b>Познавательное развитие</b>	
Центр настольных игр «Любознайка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами модели-</li> </ol>

	<p>рования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.</p> <p>3. Магнитная доска.</p> <p>4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.</p> <p>5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, камушки) для счета.</p> <p>6. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>7. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p>8. Книжки с вкладышами.</p>
Центр экологии «Хочу все знать»	<p>1. Природный материал: песок, вода, камешки, деревашки, сосновые шишки, различные плоды.</p> <p>3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>4. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>5. Предметы для игр с тенью.</p>
<b>Речевое развитие</b>	
Центр развития речи и познавательной деятельности «Веселый язычок».	<p>1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации).</p> <p>4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6. Сюжетные картинки крупного формата.</p> <p>7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>
Книжный центр «Книжкин дом»	<p>1. Полочка для книг.</p> <p>2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p>
<b>Физическое развитие</b>	
Спортивный центр «Крепыш»	<p>1. Мячи большие, средние, малые.</p> <p>2. Толстая веревка или шнур.</p>

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

### **5.Методическое обеспечение**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»:

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Методические пособия**

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Мой дом»;

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **«Формирование элементарных математических представлений»**

#### **Методические пособия**

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

#### **Рабочие тетради**

Дарья Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».

#### **Ознакомление с миром природы**

#### **Методические пособия**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

**Рабочие тетради**

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

**Наглядно-дидактические пособия**

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Методические пособия**

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

**Хрестоматии**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

**Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «*Мир в картинках*»: «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «*Расскажите детям о...*»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Серия «*Искусство — детям*»: «Волшебный пластилин»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Хохломская роспись».

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Методические пособия**

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-составитель Э. Я. Степаненкова.

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «*Мир в картинках*»: «Спортивный инвентарь».

Серия «*Рассказы по картинкам*»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «*Расскажите детям о...*»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Теплюк С. Взаимодействие детского сада с семьей.